

Plano Anual de Atividades

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS COIMBRA OESTE



2025/26

Índice

| | |
|--|----|
| Introdução | 3 |
| Enquadramento Estratégico..... | 4 |
| Calendarização das atividades por ciclo de ensino..... | 11 |
| Operacionalização e preenchimento no INOVAR PAA..... | 22 |
| Avaliação..... | 23 |

Introdução

O Plano Anual de Atividades (PAA), em articulação com o Projeto Educativo (PE), o Regulamento Interno (RI) e o quadro normativo em vigor, constitui um instrumento essencial de organização e regulação da vida de qualquer comunidade educativa.

Nos termos do art.º 9.º, n.º 1, do Decreto-lei n.º 137/2012, de 2 de julho, o PAA constitui um dos instrumentos de autonomia, devendo definir ações a desenvolver ao longo do ano que se harmonizem com a política educativa constante nos documentos orientadores nacionais e contextuais.

O documento que aqui se apresenta assume-se também como um instrumento de desenvolvimento do currículo, pretendendo as suas propostas, de forma coerente e integradora, obter uma motivação dos alunos para as aprendizagens curriculares, aumentando os seus níveis de interesse, apelando à sua participação na vida da escola e estimulando o exercício da criatividade.

Durante o ano letivo 2025/2026, o Agrupamento de Escolas de Coimbra Oeste (AECO) mantém o seu compromisso com a formação integral dos alunos e com a valorização do Plano Cultural de Escola (PCE). Deste modo, pretende-se alargar os horizontes dos jovens nos planos curricular, cultural, artístico, desportivo e cívico, processo que permitirá ao AECO prestar à comunidade Educativa um serviço educativo de qualidade.

Espera-se que este plano não se limite a um conjunto de atividades e projetos, mas que represente uma ação concertada em prol de objetivos comuns, alinhados com o Projeto Educativo (PE) e com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). Assim, as atividades propostas devem contribuir para o desenvolvimento de competências múltiplas, numa perspetiva de articulação curricular e de interdisciplinaridade.

O PAA integra um conjunto diversificado de atividades e projetos a desenvolver ao longo do ano letivo, refletindo a dinâmica do Agrupamento materializada nos contributos dos departamentos curriculares, das estruturas intermédias e dos serviços educativos.

Este é um documento flexível, sujeito a ajustes e reformulações ao longo do ano, permitindo a integração de novas iniciativas consideradas pertinentes, desde que devidamente apresentadas e aprovadas em Conselho Pedagógico (CP).

Tendo como referência as políticas educativas nacionais e o papel central da Escola na formação de cidadãos críticos e responsáveis, o presente PAA concretiza os valores orientadores do Agrupamento, expressos no seu Projeto Educativo:

1. Valor do humanismo;
2. Valores da Cidadania e Democracia;
3. Valor da Inclusão;
4. Valor da equidade;
5. Valor da responsabilidade Social, da cooperação e da solidariedade;
6. Valor da superação.

Este plano, enquanto instrumento de operacionalização do Projeto Educativo, estrutura-se em torno dos seguintes eixos estratégicos:

- Eixo I – Prestação do Serviço Educativo
- Eixo II – Cultura e Liderança
- Eixo III – Comunidade e Parcerias

O sucesso deste plano resulta do envolvimento ativo de toda a Comunidade Educativa, que deve mobilizar esforços para proporcionar às crianças e jovens oportunidades de crescimento intelectual, corporal, artístico, moral e social, proporcionando experiências de aprendizagem significativas e enriquecedoras.

Enquadramento Estratégico

Atendendo a uma multiplicidade de modalidades de atividades passíveis de constarem no PAA, exposição/ mostra, conferência/ palestra/ debate, visita de estudo, concurso, e atividades desportiva, artística e cultural, considera-se pertinente um enquadramento que reflita o propósito agregador do PAA.

As atividades propostas pelas educadoras e professores podem ter uma natureza de continuidade, ou seja, fazerem parte integrante de projetos já implantados no AECO e com

reconhecido mérito educativo. Contudo, as equipas educativas dos Conselhos de turmas podem igualmente planear e concretizar atividades isoladas ou pontuais com elevado impacto na comunidade educativa.

No que concerne à primeira categoria de atividades de continuidade, e por se caracterizarem pela multiplicidade e diversidade, os projetos são uma vertente essencial do projeto educativo do AECO que necessitam de uma estrutura coordenativa e organizacional. Neste contexto e de forma a enquadrar os diversos projetos no PAA do AECO, a equipa do PAA, composta pelos professores Clara Ferreira, Fernando Costa, Helena Marques, Isabel Pacheco Mendes, Margarida Redinha, Nelson Gomes, Ofélia Libório e Pedro Cabral Mendes, articula com o Coordenador de projetos, Gonçalo Carnaz.

No seguimento das propostas apresentadas em anos anteriores, a equipa do PAA definiu quatro grandes áreas de organização e articulação dos projetos, a saber:

- A. Projetos de cidadania, desporto, ambiente e saúde e bem-estar
- B. Projetos pedagógicos e serviços educativos
- C. Projetos de cultura, artes e património
- D. Projetos de desenvolvimento digital e comunicação.

A dimensão Projetos de Cidadania, desporto, ambiente e saúde e bem-estar agrega vários projetos-âncora em funcionamento no AECO. A estratégia de Educação para a Cidadania na Escola do Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste (AECO) funda-se, pois, na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), tendo, igualmente, a preocupação de se ajustar às características da comunidade educativa, bem como às linhas de orientação e ao plano estratégico definidos no seu projeto educativo. Em estreita relação com o EECE, o Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde do AECO pretende intervir em quatro grandes áreas: saúde mental e prevenção da violência; educação alimentar e a atividade Física; comportamentos aditivos e dependências; e afetos e Educação para a Sexualidade.

Por seu lado, o EcoMuseu do Mondego é um projeto do nosso Agrupamento criado em 2003 para mobilizar interações construtivas na Escola Secundária D. Duarte e com o meio envolvente, nomeadamente com o rio Mondego. Em 2021, o AECO aderiu ao programa Eco-escolas, que atualmente está associado ao EcoMuseu do Mondego. Juntos, os dois projetos desenvolvem

atividades para promover relações construtivas do AECO a favor da sustentabilidade, do equilíbrio, da diversidade e do bem-estar da comunidade escolar.

De acordo com a OCDE, 22% dos jovens com 15 anos têm excesso de peso ou obesidade, um valor acima da mdia europeia (19%). Estes valores podem estar relacionados com as baixas taxas de exercício físico praticado pelos adolescentes. O projeto Desporto Escolar do AECO responde a este desígnio de combater a inatividade e sobrepeso da população infanto-juvenil portuguesa, promovendo a prática desportiva das modalidades de atletismo, Badminton, Boccia, Canoagem, Ginástica, Golfe, Padel, Remo, Stand Up Paddle, Vela e Voleibol.



Figura 1. Organograma de projetos no AECO para o ano letivo 2025/26

Na dimensão **Projetos pedagógicos e serviços educativos** destacam-se os projetos-ncora, Domínio de Autonomia Curricular (DAC), Erasmus+, Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) criado neste ano letivo 25/26, Clube Ciência Viva, Parlamento dos Jovens e projeto de coadjuvação na EF no 1. CEB. Atendendo às características de enorme abrangência dos projetos DAC e Erasmus+, no organograma 1 ocupam uma posição central com interfaces entre as quatro áreas organização e articulação dos projetos em análise.

No âmbito do domínio de Autonomia Curricular (DAC), o AECO tem desenvolvido práticas interdisciplinares em todos os ciclos de ensino.

O programa Erasmus+ no ensino escolar propõe-se realizar as seguintes mobilidades de grupo: a) 8.º e 9.º anos: dias 2 (ida), 3, 4 e 5 de março (intercâmbio com a Instituição Escolar, Collège JACQUES DAVIEL - Campus Éducatif de Mesnil en Ouche, França) até 6 de março de 2026 (vinda) – foram selecionados 10 candidatos à mobilidade de 8.º e 9.º anos: 6 alunos da EB 2,3 Inês de Castro, 3 alunos da EB 2,3 de Taveiro e 1 aluno da ES D. Duarte; b) 11.º e 12.º anos: dias 2 (ida), 3, 4 e 5 de março (intercâmbio com a Instituição Escolar, Eugène Woillez High School, Montreuil-sur-Mer, França) até 6 de março de 2026 (vinda) – foram selecionados 12 candidatos à mobilidade entre os alunos dos 11.º e 12.º anos da ES D. Duarte.

O projeto Erasmus+ no ensino e Formação Profissional concretiza as seguintes mobilidades e acolhimento: a) 14 alunos em mobilidade de grupo de CPRB à IES Mediterraneo – Salobreña – Andaluzia (Espanha) – 15 a 21 de fevereiro de 2026; b) 3 alunos em mobilidade de grupo de DSP à IES Juan de Mairena – Sevilha – Andaluzia (Espanha) – 15 a 20 de fevereiro de 2026; c) 2 alunos em mobilidades de grupo de AF ao Liceum Ogólnokształcące nr 1 – Wrocław (Polónia) – 8 a 14 de março de 2026; d) 6 mobilidades individuais (jobshadowing) na área de hotelaria e restauração à Greek Ademia- Paralia – Katerini (Grécia) – 17 a 22 de maio de 2026; e) 2 a 3 estágios internacionais na área de hotelaria e restauração (Tivoli La Caleta – Tenerife) – 2 maio a 7 de julho de 2026; f) Receção da IES Mediterraneo – Salobreña (Hotelaria e Restauração) na ES D. Duarte – 14 alunos e 2 professores – 26 a 30 de janeiro de 2026.

O Clube Ciência Viva desenvolve áreas temáticas no âmbito das disciplinas de Biologia, Geologia, Ciências Naturais e Físico-Química. Das inúmeras atividades que realizam com os alunos, destaca-se o concurso “Fora da Caixa”, onde os alunos são desafiados a produzir trabalhos na modalidade de notícia Científica.

O projeto Parlamento dos jovens funciona nas EB 2,3 da Inês e Castro e de Taveiro e igualmente na Escola Secundária D. Duarte. A presença de uma Deputada da Assembleia da República aconteceu no passado dia 12 de janeiro nas EB 2,3 Inês de Castro e de Taveiro. Ainda nesta dimensão de projetos Pedagógicos e Serviços Educativos, é de destacar o projeto de coadjuvação na EF no 1.º CEB que está em funcionamento desde 2024/25. Neste ano letivo, 25/26, todos os alunos do 1.º ao 3.º ano de escolaridade do AECO estão a ter um tempo de 60 minutos de EF com a coadjuvação de um professor de EF ao PTT. Importa igualmente referir os clubes de Sustentabilidade e Horta Pedagógica e Supermatik que estão a ser dinamizados

na EB 2,3 Inês de Castro, o clube Europeu a funcionar na ES D Duarte e o projeto do “Falar a ler” do 1.º CEB, no âmbito da Terapia da fala.

Na dimensão Projetos de cultura, artes e património, o Plano Cultural do AECO agrega vários projetos-âncora que importa aqui analisar de uma forma sucinta.

O Grupo de teatro da ES D. Duarte/AECO, Trupe Leal Conselheiro foi fundado há 35 anos pelo Professor José Manuel Melo. Pela TRUPE já passaram muitas gerações de alunos que, ainda hoje, guardam um sentimento de pertença à Trupe e à Escola.

Em 1989, a Escola Secundária D. Duarte aderiu à rede de escolas UNESCO. O AECO deu continuidade a este projeto, partilhando os princípios de que a educação é a chave do desenvolvimento e de uma cultura de paz. Visam-se os objetivos «aprender a viver juntos» num mundo pluralístico e de uma grande diversidade cultural, o trabalho em projetos de um modo dinâmico e lúdico, incentivando o ensino pela arte.

O projeto Arte Chair criado pelo professor do AECO, Fernando Teixeira, vai na sua 5.^a edição e com uma forte implantação internacional. Participam, normalmente, mais de uma dezena de escolas de cinco países, envolvendo cerca de trinta professores e mais de dois milhares de crianças e jovens do Ensino Básico e Secundário. A iniciativa envolve, em cada ano com um tema diferente, a criação de trabalhos pelos alunos, concursos e exposições locais e o concurso e exposição dos premiados. Este ano, o tema escolhido é «Arte Chair: Inteligência artificial – pontes entre o humano e o algoritmo».

“Rua com eles” é um projeto de investigação-ação que envolve as crianças e as educadoras de infância e professores do 1.º ciclo do ensino básico. Este projeto proporciona às crianças/alunos um brincar rico em oportunidades de desenvolvimento/aprendizagem nas diferentes áreas curriculares, tanto nos espaços de “recreio” do JI/EB1, como em espaços na comunidade (natureza, património edificado e espaços de interesse cultural). Complementarmente, procura desenvolver práticas curriculares holísticas (conexão das atividades com as diferentes áreas curriculares) respeitadoras dos modos ativos de aprendizagem das crianças/alunos. À semelhança do que sucede com os DAC, Erasmus+, Património: conhecer para proteger e Bibliotecas Escolares, Rua com eles acaba também por conectar-se com as restantes dimensões de organização dos projetos AECO (ver Figura 1).

“Crianças Perguntadoras” tem como finalidade estimular e desenvolver nas crianças do Pré-escolar capacidade de formular e expressar perguntas sobre o que as rodeia, nomeadamente

sobre assuntos considerados de interesse para a sua formação (temas: Guerra, Ambiente, Emoções, Género, Doença e Dinheiro...), a partir de materiais e de atividades diversas, algumas delas dinamizadas por "perguntadores-agitadores".

O CineAECO e o PNC têm por objetivo despertar, nas alunas e nos alunos, o prazer e o hábito de ver, compreender e valorizar o cinema enquanto arte, implementando a literacia para o cinema e promovendo formas de articulação e flexibilização curricular através do cinema.

O projeto de investigação-ação, Património: conhecer para proteger, aborda a temática do Património cultural e natural, envolvendo alunos e professores de diferentes agrupamentos de Escolas da região de Coimbra e que integram o Centro de formação Nova Ágora. Esta iniciativa entre escolas articula o trabalho em contexto de sala realizado pelas diferentes disciplinas que compõem o plano curricular do 2.º CEB com as dinâmicas disciplinares e interdisciplinares propostas em várias visitas de campo. A consciência e a educação patrimonial esteve igualmente presente nas inúmeras atividades realizadas ao longo dos anos letivos 2023/24 e 2024/25. A participação de escolas de diferentes concelhos tem permitido ainda trabalho colaborativo entre docentes de diferentes equipas pedagógicas. Nesta 3.ª edição participam aproximadamente 300 alunos do 5.º ano de escolaridade e 35 professores.

Para além das atividades a desenvolver no âmbito destes projetos-âncora, contribuem para o PCE outras atividades em articulação com entidades parceiras ou desenvolvidas pelas estruturas e setores do Agrupamento (visitas de estudo, clubes, projetos, DAC, PES, Cidadania, etc.), designadamente, o clube de Música e o Clube de Artes. No que concerne ao primeiro, trata-se de um espaço extracurricular voluntário onde os alunos da EB 2,3 da Inês de Castro exploram a música através da prática instrumental e vocal, promovendo criatividade, cooperação e socialização. O Clube de artes funciona na Escola Secundária D Duarte num espaço informal de educação artística, no âmbito da expressão plástica, aberto a toda a comunidade educativa. Este clube desenvolve o autoconhecimento e as relações interpessoais, contribuindo, deste modo, para um clima de reconhecimento do outro nas suas diferenças e, conseqüentemente, para uma escola mais aprazível. Estimula igualmente a criatividade, a expressão e o desenvolvimento artístico através de atividades lúdicas e construtivas como desenho, pintura, escultura, artesanato e exploração de técnicas variadas, visando o desenvolvimento integral dos participantes, a descoberta de talentos e a partilha de saberes, fora do currículo formal.

Todos os projetos e atividades referidos, para o biénio de 2025-2027, deverão enquadrar-se no tema-problema aglutinador, assumido pelo PCE do AECO, «PONTES DA CULTURA - artes, patrimónios e valores da humanidade». Conforme consta seu documento estruturador, este PCE assenta na diversidade económico-social, cultural e de nacionalidades dos nossos alunos, na heterogeneidade do nosso território e na complexidade de interações internas e externas existente do AE e com a comunidade. Assim, visa que a experiência e o conhecimento partilhados por meio das artes, dos patrimónios e dos valores da humanidade podem ser as pontes no acesso à cultura, à inclusão e participação cidadã e a uma melhor informação e articulação interna e externa de atividades e projetos.

A dimensão projetos de desenvolvimento digital e comunicação contempla o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE). Este projeto tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg. Tem como áreas prioritárias de intervenção da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais, a Liderança, Colaboração e trabalho em rede; Infraestruturas e Equipamentos; Desenvolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem; Avaliação das Aprendizagens e Competências Digitais dos Alunos.

O Laboratório de Educação Digital do AECO (LED) pretende proporcionar espaços de suporte à aprendizagem, de modo a promover o contacto e a utilização de recursos e equipamentos tecnológicos a alunos e professores, em estreita articulação com o desenvolvimento de atividades curriculares e/ou extracurriculares.

O Gabinete de comunicação do AECO assume o importante papel de publicar, na página do agrupamento e na imprensa local, as atividades que são dinamizadas pela escola.

A Rádio Inês de Castro (RIC) é feita no Cube de Rádio e pertence a toda a comunidade escolar, unida no AECO. Esta ideia de pertença a um todo maior está sempre presente, tendo o projeto RIC o potencial de aumentar a comunicação entre as diversas escolas deste agrupamento, dispersas na margem esquerda do Mondego e o nome escolhido — Inês de Castro — é património deste agrupamento, além de o ser, também, da cidade e do País.

As Bibliotecas Escolares AECO oferecem um espaço acolhedor e inspirador onde o amor pelos livros e a aprendizagem se encontram. São vários os projetos que são dinamizados pelas bibliotecas e que interagem com as dimensões de Cidadania, saúde e bem-estar; artes,

património e cultura e projetos pedagógicos e serviços educativos.

Calendarização das atividades por ciclo de ensino

A calendarização que ora se apresenta está organizada por ciclos de ensino. As atividades que constam nos 4 quadros em apreço foram exportadas do INOVAR PAA no dia 06 de março de 2026. Entenda-se que esta calendarização será atualizada trimestralmente em virtude da necessidade de se proceder a submissões de mais atividades ao longo do presente ano letivo.

Quadro 1. Calendarização das atividades para a Educação Pré-escolar

| Nome da atividade | Categoria/Modalidade | Domínios do Projeto Educativo | Calendarização da atividade |
|---|-----------------------------|--|-----------------------------|
| Da horta à mesa | Conferência/Palestra/Debate | A) Inovação, Currículo e Inclusão | Ao longo do ano |
| Cores no Prato | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão | Ao longo do ano |
| "Rua com eles - com pés e cabeça no mundo" | Outro | B) Articulação e Planeamento, G) Reconhecimento da Comunidade | Ao longo do ano |
| A pensar como um robô | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, G) Reconhecimento da Comunidade | Ao longo do ano |
| Festa de Natal. | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento | Ao longo do ano |
| AECOSis ... à conversa com | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento | Ao longo do ano |
| Visita ao Portugal dos Pequenos | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Sessão de Educação para a saúde | Convívio/Comemoração | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, G) Reconhecimento da Comunidade | Ao longo do ano |
| "Crianças Perguntadoras" | Convívio/Comemoração | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento | Ao longo do ano |
| Visita à Escola do Ambiente - Planeta Aquarela | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, E) Lideranças e Gestão, F) Redes, Protocolos e Parcerias, G) Reconhecimento da Comunidade | Ao longo do ano |
| GNR no JI - Cavalaria. | Convívio/Comemoração | G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| "Dia da Alimentação" | Atividade Cultural | A) Inovação, Currículo e Inclusão, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Bolinhos e Bolinhós | Convívio/Comemoração | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 1.º Período |
| Semana da Alimentação - Descamisada | Atividade Cultural | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, E) Lideranças e Gestão, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Dia Mundial da Música | Exposição/Mostra | B) Articulação e Planeamento | 1.º Período |
| "Dia da Alimentação" | Exposição/Mostra | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 1.º Período |
| Visita ao Museu de Arte Contemporânea e Baixa de Coimbra | Outro | Por definir | 1.º Período |
| Bolinhos e Bolinhós | Convívio/Comemoração | G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| "Dia da Alimentação Saudável" | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Bolinhos e Bolinhós | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Visita ao Museu do Chiado e Baixa da cidade | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 1.º Período |
| Programa 5 ao Dia | Convívio/Comemoração | A) Inovação, Currículo e Inclusão, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| "Dia da Alimentação Saudável Projeto - Os Super Saudáveis" – EB1 e JI Taveiro | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |

(Cont.)

| Nome da atividade | Categoria/Modalidade | Domínios do Projeto Educativo | Calendarização da atividade |
|--|----------------------|--|-----------------------------|
| A Terra Treme | Convívio/Comemoração | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Dia da Bondade e Gentileza | Outro | | 1.º Período |
| A Terra Treme | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 1.º Período |
| Feira de Outono | Convívio/Comemoração | G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Ekui e o monstro das barreiras | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Ciência Viva- O cérebro | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| A Baixa é nossa! | Convívio/Comemoração | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 1.º Período |
| Dia de São Martinho | Convívio/Comemoração | A) Inovação, Currículo e Inclusão, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Semana da Ciência - UC | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Jogos tradicionais | Atividade desportiva | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 1.º Período |
| Espetáculo de teatro “Tork”. | Atividade Cultural | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Festa de Natal | Convívio/Comemoração | G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Natal, decoração da Escola- | Visita de estudo | B) Articulação e Planeamento, F) Redes, Protocolos e Parcerias | 1.º Período |
| Jantar de Natal do AECO | Convívio/Comemoração | B) Articulação e Planeamento, E) Lideranças e Gestão, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Concurso "Vamos viver o Natal" - postal de Natal | Concurso | F) Redes, Protocolos e Parcerias | 1.º Período |
| Crianças do AECO ocupam a Baixa para brincar | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| A escritora vai à escola: Rita Maia | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Um apicultor na escola | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Dia do pijama | Convívio/Comemoração | Por definir | 1.º Período |
| Dia Mundial da Música | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento | 1.º Período |
| Ida ao Teatro – Teatrão | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais e G) Reconhecimento da Comunidade | 2.º Período |
| Dia de Reis | Convívio/Comemoração | G) Reconhecimento da Comunidade | 2.º Período |
| A Terra é nossa! | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 2.º Período |

(Cont.)

| Nome da atividade | Categoria/Modalidade | Domínios do Projeto Educativo | Calendarização da atividade |
|--|----------------------|---|-----------------------------|
| Visita ao Museu da Água | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais e G) Reconhecimento da Comunidade | 2.º Período |
| Visita ao Exploratório | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais e G) Reconhecimento da Comunidade | 2.º Período |
| Visita ao Planeta Aquarela | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais e G) Reconhecimento da Comunidade | 2.º Período |
| Concerto participado "O principezinho" | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais | Ao longo do ano |
| Almoço Saudável / Centro de Saúde de S. Martinho | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais | 2.º Período |
| Carnaval (desfile pelas ruas de Coimbra) | Convívio/Comemoração | G) Reconhecimento da Comunidade | 2.º Período |
| "Caça aos ovos" | Convívio/Comemoração | C) Resultados Académicos e Sociais | 2.º Período |
| Visita à Biblioteca Infantil/Ludoteca da Câmara Municipal de Coimbra | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais, G) Reconhecimento da Comunidade | 2.º Período |
| Visita ao Museu da Ciência e Tecnologia da Universidade de Coimbra | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais | 2.º Período |
| Visita à Antiga Estação Elevatória do Parque (Museu da Água) e ainda uma visita ao espaço, requalificado que integra a Biblioteca Carlos Fiolhais. | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais | 2.º Período |
| Conhecer o trabalho da artista Tília Saldanha numa visita ao Museu Municipal de Coimbra - Sala da Cidade e Edifício Chiado. | Convívio/Comemoração | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais | 2.º Período |
| Projeto "Super Saudáveis" da Liga Portuguesa Contra o Cancro | Outro | Por definir | Ao longo do ano |
| Dia Internacional da Terra | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 2.º Período |
| Visita de uma técnica da Cáritas Diocesana para desenvolver uma atividade no âmbito da Convenção dos Direitos das Crianças | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, G) Reconhecimento da Comunidade | 2.º Período |
| Visita ao Zoo de Santo Inácio | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão e C) Resultados Académicos e Sociais | 3.º Período |
| Visita ao "Portugal dos Pequenitos" | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 3.º Período |
| Visita ao Europaradise - Parque Zoológico e Castelo de Montemor | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 3.º Período |
| Horta Pedagógica | Outro | B) Articulação e Planeamento | Ao longo do ano |
| Visita à Oficina de Segurança, na Lousã. | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais | 3.º Período |
| Criança é gente! | Convívio/Comemoração | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais | 3.º Período |

Quadro 2. Calendarização das atividades para o 1.º CEB

| Nome da atividade | Categoria/Modalidade | Domínios do Projeto Educativo | Calendarização da atividade |
|--|-----------------------------|---|-----------------------------|
| Projeto Sensibilização Ambiental “Descobrimo a Árvore” | Outro | F) Redes, Protocolos e Parcerias, G) Reconhecimento da Comunidade | Ao longo do ano |
| "Rua com eles - com pés e cabeça no mundo" | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais, G) Reconhecimento da Comunidade | Ao longo do ano |
| Dia Nacional do Pijama | Convívio/Comemoração | G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Concurso "Vamos viver o Natal" - postal de Natal | Concurso | Por definir | Ao longo do ano |
| Festa de Natal. | Convívio/Comemoração | B) Articulação e Planeamento, F) Redes, Protocolos e Parcerias, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Campanhas de solidariedade - Natal Solidário – Casa de Infância Doutor Elísio de Moura | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| AECOSis ... à conversa com | Conferência/Palestra/Debate | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais, D) Visão e Estratégia, G) Reconhecimento da Comunidade | Ao longo do ano |
| Bibliomovel | Outro | F) Redes, Protocolos e Parcerias | Ao longo do ano |
| Bullying | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Criança com Epilepsia | Convívio/Comemoração | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento | 1.º Período |
| “Dia da Alimentação” | Outro | B) Articulação e Planeamento, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Semana da Alimentação – Descamisada | Convívio/Comemoração | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento | 1.º Período |
| Dia Mundial da Música | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento | 1.º Período |
| “Dia da Alimentação” | Convívio/Comemoração | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 1.º Período |
| Bolinhos e Bolinhós | Convívio/Comemoração | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento | 1.º Período |
| Bolinhos e Bolinhós | Exposição/Mostra | G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| “Dia da Alimentação Saudável Projeto – Os Super Saudáveis” – EB1 e JI Taveiro | Convívio/Comemoração | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, E) Lideranças e Gestão, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Comemoração - “Dia da Alimentação Saudável” – JI de São Bento no AECO. | Atividade Cultural | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, E) Lideranças e Gestão, F) Redes, Protocolos e Parcerias, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| A Terra Treme | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão e B) Articulação e Planeamento | 1.º Período |
| 1.º Sessão do “A ler e a contar na Biblioteca Escolar” | Atividade Artística | B) Articulação e Planeamento | 1.º Período |
| “As abelhas” | Conferência/Palestra/Debate | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 1.º Período |
| Dia da Bondade e Gentileza | Outro | Por definir | 1.º Período |
| Encontro com o escritor João Manuel Ribeiro | Outro | Por definir | 1.º Período |

(Cont.)

| Nome da atividade | Categoria/Modalidade | Domínios do Projeto Educativo | Calendarização da atividade |
|---|-----------------------|---|-----------------------------|
| Património histórico – Visita a Conímbriga | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais | 1.º Período |
| Jogos tradicionais | Atividade desportiva | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 1.º Período |
| Festa de Natal | Convívio/Comemoração | G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Natal, decoração da Escola- | Visita de estudo | B) Articulação e Planeamento, F) Redes, Protocolos e Parcerias | 1.º Período |
| Workshop “A ciência e o cérebro” | Outro | F) Redes, Protocolos e Parcerias | 1.º Período |
| Feira de Outono | Convívio/Comemoração | G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Dia Nacional da Água | Outro | G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Halloween (inglês) | Outro | B) Articulação e Planeamento | 1.º Período |
| Thanksgiving - inglês | Outro | C) Resultados Académicos e Sociais | 1.º Período |
| Dia Mundial da Ciência | Convívio/Comemoração | C) Resultados Académicos e Sociais | 1.º Período |
| Visita de estudo à cidade de Coimbra (baixa, alta, viagem de metrobus e Casa museu Dr. Elysio de Moura) | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 1.º Período |
| Conimbriga – Museu POROS | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 1.º Período |
| Heróis da Fruta | Outro | B) Articulação e Planeamento, D) Visão e Estratégia | 1.º Período |
| Campanhas de Solidariedade | Outro | G) Reconhecimento da Comunidade | Ao longo do ano |
| Ações de Sensibilização da Equipa de Enfermagem dos Centros de Saúde | Conferência | F) Redes, Protocolos e Parcerias | Ao longo do ano |
| "Dia de aula ao ar livre" | Outro | Por definir | Ao longo do ano |
| Dia de Reis | Convívio/Comemoração | G) Reconhecimento da Comunidade | 2.º Período |
| Carnaval (desfile pelas ruas de Coimbra) | Convívio/Comemoração | G) Reconhecimento da Comunidade | 2.º Período |
| Dia de S. Valentim / Dia dos Afetos | Outro | G) Reconhecimento da Comunidade | 2.º Período |
| Rastreio audiológico | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, F) Redes, Protocolos e Parcerias | 2.º Período |
| "Caça aos ovos" | Convívio/Comemoração | C) Resultados Académicos e Sociais | 2.º Período |
| Concurso Canguru Matemático 2026 | Concurso | F) Redes, Protocolos e Parcerias | 2.º Período |
| Abelhas as nossas melhores amigas | Conferência/ Palestra | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento | 2.º Período |

(Cont.)

| Nome da atividade | Categoria/Modalidade | Domínios do Projeto Educativo | Calendarização da atividade |
|---|-----------------------|---|-----------------------------|
| Programa de intervenção sobre o sono – ULS Coimbra | Outro | F) Redes, Protocolos e Parcerias | Ao longo do ano |
| Projeto “Super Saudáveis” Liga Portuguesa Contra o Cancro. | Outro | Por definir | Ao longo do ano |
| Projeto Cresce Rio | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, G) Reconhecimento da Comunidade | Ao longo do ano |
| Visita ao Zoo de Santo Inácio | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão e C) Resultados Académicos e Sociais | 3.º Período |
| Visita à KidZania | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 3.º Período |
| Visita ao " World of Discoverys" e Alfândega do Porto | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 3.º Período |
| Visita à Fábrica da Ciência Viva de Constância e Borboletário | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 3.º Período |
| Visita à Praia do Forte – Figueira da Foz | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 3.º Período |
| Visita ao "Portugal dos Pequenitos" | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 3.º Período |
| Visita de estudo Aveiro: Salinas, Comboio Turístico e Fábrica de Ovos Moles | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 3.º Período |
| Visita ao Museu Serralves e World of Discoveries | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 3.º Período |
| Visita ao Europaradise- Parque Zoológico e Castelo de Montemor | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 3.º Período |
| Projeto "Revivências" | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais, F) Redes, Protocolos e Parcerias | Ao longo do ano |
| Horta Pedagógica | Outro | B) Articulação e Planeamento | Ao longo do ano |
| Conta-nos uma história ou 10 minutos de leitura | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais | Ao longo do ano |
| Dia da Família | Convívio/ comemoração | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, F) Redes, Protocolos e Parcerias, G) Reconhecimento da Comunidade | 3.º Período |
| Tampas são rampas | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, E) Lideranças e Gestão, F) Redes, Protocolos e Parcerias | Ao longo do ano |
| Simulacro | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, D) Visão e Estratégia, F) Redes, Protocolos e Parcerias, G) Reconhecimento da Comunidade | 3.º Período |

Quadro 3. Calendarização das atividades para os 2.º e 3.º CEB e Ensino Secundário (regular)

| Nome da atividade | Categoria/Modalidade | Domínios do Projeto Educativo | Calend. | Ano |
|--|-----------------------------|---|-----------------|----------------|
| AECOSis ... à conversa com | Conferência/Palestra/Debate | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais, D) Visão e Estratégia, G) Reconhecimento da Comunidade | Ao longo do ano | |
| Bolinhos e Bolinhós | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 1.º Período | 10.º |
| Barroco Coimbrão | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais | 1.º Período | 11.º |
| Torneio Interturmas de Voleibol - 7º ano | Atividade desportiva | C) Resultados Académicos e Sociais | 1.º Período | 7.º |
| Comemoração do Dia de São Martinho - Jogos Tradicionais na EF. | Convívio/Comemoração | C) Resultados Académicos e Sociais | 1.º Período | 5.º ao 9.º |
| "Onde estavas quando leste o primeiro jornal?" | Atividade Cultural | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais | 1.º Período | 10.º e 11.º |
| Dramatização «como regressar aonde se foi (in)feliz?» | Atividade Artística | C) Resultados Académicos e Sociais, F) Redes, Protocolos e Parcerias, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período | 10.º |
| Comemoração do Dia Mundial do Não Fumador. Alusão ao ciclismo como forma de exercício físico agradável que permite substituir as endorfinas do tabaco. | Convívio/Comemoração | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais | 1.º Período | 5.º ao 9.º |
| Workshop de Técnicas de Artes Circenses | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 1.º Período | 10.º |
| CINANIMA vai às Escolas | Exposição/Mostra | A) Inovação, Currículo e Inclusão, D) Visão e Estratégia, F) Redes, Protocolos e Parcerias | 1.º Período | Todos |
| Comemoração do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência. | Convívio/Comemoração | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 1.º Período | 5.º ao 9.º |
| TØRK - espetáculo no Convento São Francisco | Atividade Cultural | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 1.º Período | 10.º |
| Visita de campo a Penela - Projeto Património: conhecer para proteger | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais | 1.º Período | 5.º |
| Corta Mato Escolar - Atletismo. | Atividade desportiva | C) Resultados Académicos e Sociais, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período | 5.º ao 11.º |
| Jantar de Natal do AECO | Convívio/Comemoração | B) Articulação e Planeamento, E) Lideranças e Gestão, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período | 10.º ao 12.º |
| Torneio de Futsal - 9º ano - Final do 1º período. | Atividade desportiva | C) Resultados Académicos e Sociais | 1.º Período | 9.º |
| Dia Mundial do Solo - 5 de dezembro | Exposição/Mostra | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 1.º Período | 10.º |
| Árvore de Natal Amarela | Concurso | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 1.º Período | 11.º |
| Día de los Muertos | Exposição/Mostra | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 1.º Período | 7.º, 8.º e 9.º |

(Cont.)

| Nome da atividade | Categoria/Modalidade | Domínios do Projeto Educativo | Calend. | Ano |
|---|-----------------------------|---|-------------|-------------------|
| Noite das Estrelas | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais | 1.º Período | 7.º |
| XLIV Olimpíadas Portuguesas de Matemática | Concurso | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período | 10.º e 12.º |
| Visita a Miranda do Corvo - Projeto Património: conhecer para proteger | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais | 2.º Período | 5.º |
| Visita de campo a Condeixa-a-Nova - Projeto Património: conhecer para proteger | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais | 2.º Período | 5.º |
| Visita de campo à Lousã - Projeto Património: conhecer para proteger | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais | 2.º Período | 5.º |
| Visita de Estudo a Coimbra: peça de teatro «Embarcação do Inferno» e Passeio com História por Coimbra | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento | 2.º Período | 9.º |
| Megas - Fase Escola | Atividade desportiva | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento | 2.º Período | 10.º, 11.º e 12.º |
| 1.º Conselho Eco-Escolas | Conferência/Palestra/Debate | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 2.º Período | |
| Hasteamento da Bandeira Eco-Escolas 2024/2025 | Convívio/Comemoração | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 2.º Período | 3.º Ciclo e ES |
| Visita de Estudo à Quinta da Caramujo e ao Museu Municipal Abel Manta | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais, D) Visão e Estratégia, E) Lideranças e Gestão, F) Redes, Protocolos e Parcerias, G) Reconhecimento da Comunidade | 2.º Período | 11.º e 12.º |
| Coimbra Histórica | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, F) Redes, Protocolos e Parcerias | 2.º Período | 7.º |
| Deambular à maneira de Cesário Verde. | Atividade Artística | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 2.º Período | 11.º |
| Pense Indústria i4.0 | Conferência/Palestra/Debate | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, F) Redes, Protocolos e Parcerias | 2.º Período | 9.º e 10.º |
| Olimpíadas de Regionais de Física - Escalão A | Concurso | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais | 2.º Período | 9.º |
| Abanicos de Amor y de Amistad | Exposição/Mostra | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 2.º Período | 7.º, 9.º e 10.º |
| Visita de campo a Coimbra - Projeto Património: conhecer para proteger | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais | 3.º Período | 5.º |

Quadro 4. Calendarização das atividades para o Ensino Profissional

| Nome da atividade | Categoria/Modalidade | Domínios do Projeto Educativo | Calendarização |
|--|-----------------------------|--|-----------------|
| AECOSis ... à conversa com | Conferência/Palestra/Debate | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais, D) Visão e Estratégia, G) Reconhecimento da Comunidade | Ao longo do ano |
| Participação na V Capítulo da Confraria dos Ungulados, Javali e Castanha - Catering Sala e Cozinha | Convívio/Comemoração | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais, E) Lideranças e Gestão, F) Redes, Protocolos e Parcerias, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| “Dia da Alimentação Saudável” | Atividade Cultural | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, E) Lideranças e Gestão, F) Redes, Protocolos e Parcerias, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| “Dia da Alimentação Saudável Projeto - Os Super Saudáveis” – EB1 e JI Taveiro | Convívio/Comemoração | A) Inovação, Currículo e Inclusão, B) Articulação e Planeamento, E) Lideranças e Gestão, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Welcome Drink – Dia da Entrega dos Diplomas do AECO | Convívio/Comemoração | B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais, E) Lideranças e Gestão, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Dia do Magusto - AECO | Convívio/Comemoração | B) Articulação e Planeamento, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Feiras das Profissões do Turismo – Lisboa e Produção de Vinhos – Adega de Colares | Visita de estudo | B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais, D) Visão e Estratégia, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Visita ETAR e ETA de Coimbra | Visita de estudo | B) Articulação e Planeamento, C) Resultados Académicos e Sociais, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Deslocação ao Centro de Escalada “Coimbra Climbling” | Atividade desportiva | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, F) Redes, Protocolos e Parcerias, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Abertura do Restaurante Pedagógico com a Temática “Halloween” | Outro | B) Articulação e Planeamento, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Jantar de Natal PAJE | Convívio/Comemoração | B) Articulação e Planeamento, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Jantar de Natal do AECO | Convívio/Comemoração | B) Articulação e Planeamento, E) Lideranças e Gestão, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| Workshop de Técnicas de Artes Circenses | Outro | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 1.º Período |
| Deslocação ao Quartel dos Bombeiros Sapadores de Coimbra | Atividade Desportiva | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, F) Redes, Protocolos e Parcerias, G) Reconhecimento da Comunidade | 1.º Período |
| S. Martinho Tradicional | Atividade desportiva | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 1.º Período |
| “À Conversa com os Ex-Alunos e Parceiros dos Cursos Profissionais da área da Restauração”. | Conferência/Palestra/Debate | B) Articulação e Planeamento, F) Redes, Protocolos e Parcerias, G) Reconhecimento da Comunidade | 2.º Período |
| Doca Pesca e Conserveira Portuguesa Cofisa – Figueira da Foz | | B) Articulação e Planeamento, F) Redes, Protocolos e Parcerias, G) Reconhecimento da Comunidade | 2.º Período |

(Cont.)

| Nome da atividade | Categoria/Modalidade | Domínios do Projeto Educativo | Calendarização |
|---|----------------------|--|----------------|
| Deslocação ao Centro de Formação Desportiva de Escalada, no Agrupamento de Escolas do Paião (Figueira da Foz) | Visita de estudo | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, F) Redes, Protocolos e Parcerias, G) Reconhecimento da Comunidade | 2.º Período |
| Hotéis de Coimbra + Visita ERASMUS (Grupo Espanhol) | Visita de estudo | B) Articulação e Planeamento, D) Visão e Estratégia, F) Redes, Protocolos e Parcerias, G) Reconhecimento da Comunidade | 2.º Período |
| Deslocação ao Centro de Escalada “Upa! Coimbra Climbling Center” | Atividade desportiva | A) Inovação, Currículo e Inclusão, C) Resultados Académicos e Sociais, F) Redes, Protocolos e Parcerias, G) Reconhecimento da Comunidade | 2.º Período |
| SoulFitness - Aulas de Estudio e Master Class | Atividade desportiva | A) Inovação, Currículo e Inclusão | 2.º Período |

Operacionalização e preenchimento no INOVAR PAA

As educadoras e os professores planearam e calendarizaram as atividades e projetos a desenvolver pelas crianças e alunos ao longo do presente ano letivo. Para o efeito, existe um documento interno no AECO ([ver aqui](#)) que permite identificar e periodizar todas as iniciativas a desenvolver em 25/26. Cabe às educadoras e professores definirem quais as atividades, constantes na referida planificação do grupo turma, PTT ou da DT, que merecem ser propostas no Conselho Pedagógico. Posteriormente, este órgão apreciou e deliberou sobre a pertinência da sua concretização. As atividades e projetos que tiveram/ tenham aprovação do CP, os proponentes devem lançar na plataforma INOVAR PAA.

Os professores proponentes podem aceder ao INOVAR PAA a partir do INOVAR alunos, clicando no ícone disponível no canto superior direito (circunferência com 3 traços na horizontal) e selecionar INOVAR PAA. O programa INOVAR irá, novamente, solicitar as suas credenciais de acesso.

A arquitetura do INOVAR PAA contempla 5 estados visíveis no separador no *dossier* de propostas: submetida; devolvida; validada; aprovada e avaliada. É da responsabilidade dos validadores analisarem a proposta da atividade e procederem à sua validação. Se porventura existir algum aspeto que necessite de correção por parte do proponente, a atividade pode ser devolvida pelo validador.

A equipa do PAA definiu os seguintes validadores, responsáveis pelas estruturas intermédias do AECO:

- 1) Os coordenadores de Departamento Curricular: Pré-escolar (Ofélia Libório); 1.º CEB (Helena Marques); Línguas (Olga Monteiro); Ciências Sociais e Humanas (Manuela Neves); Matemática e Informática (Esmeralda Gomes); Ciências Experimentais (Paulo Costa); Expressões (Fernando Costa) e Educação Especial (Anabela Mota);
- 2) A coordenadora dos Cursos Profissionais (Graça Custódio);
- 3) Os Coordenadores de Estabelecimento das EB da Inês de Castro (Nelson Gomes) e de Taveiro (Isabel Pacheco Mendes);
- 4) Responsável pelo Ensino Básico da ES D. Duarte (Pedro Cabral Mendes);
- 5) Responsável pelo Ensino Secundário (Maria Margarida Redinha);
- 6) Coordenadora das Bibliotecas Escolares (Cristina Pascoal em substituição da Ana Isabel Pereira);
- 7) Coordenadora dos SPO (Laura Diogo);

- 8) Coordenador do Plano Cultural do AECO (PCE – João Janicas);
- 9) Coordenador do Desporto Escolar (Joaquim Gonçalves);
- 10) Coordenador do PADDE, EECE+PAPES (Nuno Canelas);
- 11) Coordenadora da EECE + PAPES (Elvira Santos);
- 12) Coordenadora do programa Erasmus+ (Eduarda Carvalho).

Conforme foi dito anteriormente, a atividade poderá ser validada ou devolvida pelo validador. Se a atividade for devolvida, o proponente deve reformular e submetê-la novamente. Após a validação da atividade, o Coordenador da equipa do PAA aprova, permitindo assim que a atividade possa ser avaliada após a sua realização. Este processo finaliza com a publicação da atividade pelo Coordenador da equipa da PAA.

Os responsáveis pelas estruturas intermédias *supra* referenciadas devem consultar regularmente a plataforma do PAA INOVAR. É muito importante que a validação das propostas aconteça sem atrasos. Por seu lado, os proponentes devem ter o cuidado de submeter as atividades no INOVAR PAA antes da sua realização.

Avaliação

No seguimento do exposto no subtítulo enquadramento estratégico, as atividades constantes no PAA serão alvo de avaliação pelos proponentes no programa INOVAR PAA, tendo em consideração os depoimentos dos alunos e professores.

No final do ano letivo 25/26, será elaborado o relatório de avaliação final, que incluirá uma apreciação geral dos resultados atingidos, uma perspetiva sobre a continuidade das atividades mais relevantes e uma reflexão crítica a partir da qual se perspetivará o Plano Anual de Atividades para o ano letivo 2026/2027.

Equipa de PAA do AECO,
Pedro Cabral Mendes
Clara Ferreira
Fernando Costa
Helena Marques
Isabel Pacheco Mendes
Maria Margarida Redinha
Nelson Gomes